***Все работы хороши – выбирай любую***

******

 Понятие ***профориентация*** кажется понятным каждому, кто ознакомиться с ним даже в первый раз - это ориентация школьников на те или иные профессии.

 Как же изначально сделать правильный выбор, выбрать оптимально подходящий путь профессионального развития, выбрать профессию, которая не только пользуется популярностью, является востребованной, но и будет интересной, любимой, приносящей заработок?

       Идеальной формулы успешного выбора профессии не существует, но мы постараемся приблизиться к ней ближе.

***Основные шаги выбора профессии***

 1. Составьте список профессий, которые Вам нравятся, Вам подходят;
 2. Составьте список своих требований к профессиональному будущему;
 3. Определите важность каждого требования;
 4. Оцените соответствие требований профессий с Вашими качествами;
 5. Проанализируйте, какая профессия больше других подходит Вам;
 6. Оцените свой выбор с родными, друзьями, специалистами;
 7. Определите практические шаги к успеху.

***Также вашему вниманию предлагается ряд методик, которые помогут вам определиться с выбором профессии.***

***Карта интересов (краткий вариант)***

 Прочитайте внимательно вопросы методики. Если вам нравится то, о чем говорится в том или ином высказывание, поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером знак «+»

«+ +» - если очень нравится;

«-» - если не нравится;

«- -» - если очень не нравится;

 а если сомневаетесь – «0».

 **Нравится ли тебе, хочешь ли ты?**

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.

2. Читать об открытиях в химии.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать технические журналы.

5. Узнавать о жизни людей в разных странах.

6. Знакомиться с жизнью растений и животных.

7. Читать произведения мировой литературы.

8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.

9. Читать книги о жизни школы.

10. Знакомиться с работой врача.

11. Создавать уют в доме, классе, школе.

12. Посещать театры, музеи, выставки.

13. Читать книги о войнах и сражениях.

14. Читать об открытиях в физике и математике.

15. Выполнять домашние задания по химии.

16. Исправлять бытовые электроприборы.

17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.

18. Ходить в походы, изучать родной край.

19. Изучать зоологию, ботанику, биология.

20. Читать критические статьи по литературе.

21. Участвовать в школьных делах.

22. Объяснять товарищам домашнее задание.

23. Читать о том, как люди борются с болезнями.

24. Шить, вышивать, готовить.

25. Читать об искусстве.

26. Принимать участие в жизни школы.

27. Проводить опыты по физике.

28. Проводить опыты по химии.

29. Читать статьи о радиотехнике.

30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед и др.).

31. Собирать коллекцию минералов.

32. Работать в саду, на огороде.

33. Письменно излагать свои мысли.

34. Читать книги по истории.

35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.

36. Ухаживать за больными.

37. Помогать дома по хозяйству.

38. Принимать активное участие в концертах, выставках.

39. Участвовать в военно-спортивных играх.

40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.

41. Готовить химические растворы, проводить опыты.

42. Ремонтировать компьютеры.

43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.

44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.

45. Наблюдать за живой природой.

46. Изучать иностранный язык.

47. Выступать с докладами на исторические темы.

48. Организовывать общешкольные мероприятия.

49. Ухаживать за детьми.

50. Делать разные покупки.

51. Беседовать с другими людьми об искусстве.

52. Заниматься в спортивных секциях.

53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

54. Решать задачи по химии.

55. Выполнять работы с измерительными приборами.

56. Выполнять работы по механике.

57. Разбираться в географических, геологических картах.

58. Проводить опыты по биологии.

59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы, спектакли.

60. Изучать политику и экономику других стран.

61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.

62. Знакомиться со строением человеческого организма.

63. Убеждать людей в чем-либо.

64. Знакомиться с историей искусства.

65. Быть организатором в походах и играх.

66. Производить математические действия.

67. Отмечать химические явления в природе.

68. Разбираться в радиосхемах.

69. Выполнять чертежи.

70. Производить топографическую съемку местности.

71. Ухаживать за животными.

72. Выступать с докладами по вопросам литературы.

73. Знакомиться с историей культуры.

74. Давать объяснения младшим школьникам.

75. Изучать причины возникновения различных болезней.

76. Знакомиться, общаться с разными людьми.

77. Участвовать в спектаклях, концертах.

78. Соблюдать режим дня.

 **Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 |
| **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 По каждой из колонок подсчитайте арифметическую сумму плюсов и минусов и подпишите внизу каждой колонки.

 Отметьте колонки, по которым у вас набралось наибольшее количество баллов.

 **Соответствие колонок:**

1. Физика и математика.

2. Химия.

3. Радиотехника и электроника.

4. Механика и конструирование.

5. География – геология.

6. Биология.

7. Филология.

8. История и политика.

9. Педагогика и воспитание.

10. Медицина.

11. Домоводство.

12. Искусство.

13. Спорт и военное дело.

***Описание методики ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)***



 **Процедура тестирования.**

 Испытуемым предлагается инструкция: «Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов и склонностей, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий.

 Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний.

**Бланк опросника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов, грампластинок | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать  |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты | или | Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.) |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | Оформлять выставки, витрины (или участвовать в оформлении пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище) | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать ссоры, споры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | или  | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Составлять точные описания – отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | или | 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение  |
| 17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.) |

**Система оценок:**

 + + + (если вид занятий очень нравится);

 + + (если определенно нравится);

 + (если скорее нравится, чем не нравится);

 - (если скорее не нравится);

 - - (если определенно не нравится);

 - - - (если очень не нравится).

 **Обработка результатов.**

 Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

 Необходимо также обратить внимание на типы профессий, в которых в наименьшей степени выражены предпочтения – это столбцы с большим содержанием отрицательных ответов («-»)

 **Название и описание типов профессий по Е. А. Климову:**

 1. Профессия типа «Человек-природа» (П) – объектом труда является какая-либо естественная среда, т.е. все объекты, явления и процессы живой и неживой природы: животные и растения, почва, водная и воздушная среда (агроном, ветеринар, лесник, геолог, биохимик и др.).

 2. Профессия типа «Человек-техника» (Т) – объектом труда служат технические системы, машины, установки, энергия, материалы (слесарь, шофер, конструктор, инженер и др.).

 3. Профессия типа «Человек-человек» (Ч) – предметом труда являются люди, группы, коллективы (продавец, учитель, юрист, милиционер, проводник, дипломат и др.).

 4. Профессия типа «Человек-знак» (З) - объектом работы являются условные знаки, шифры, коды, таблицы (секретарь, переводчик, чертежник, экономист, программист, музыкант и др.).

 5. Профессия типа «Человек-художественный образ (Х) – объектом труда служат художественные образы их элементы и особенности (художник, ретушер, ювелир, реставратор, модельер, артист, фотограф и др.).

 **Примечание:** некоторые профессии можно отнести сразу к нескольким типам, например музыканта – к 4 и 5 типам, врача – к 1 и 3 типам.